

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 25 мая 2023 г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 136»
О.Н. Кочетыгова
Приказ № 25-д от 25.05.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АЗЫ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ»
(ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ)
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 лет)**

Автор-составитель:

Демина Оксана Ивановна

воспитатель

Рязань - 2023

Содержание

I. Пояснительная записка

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Цель программы
- Задачи программы
- Отличительные особенности программы
- Общая характеристика программы
- Принципы реализации программы
- Приемы и методы обучения
- Адресат программы
- Сроки реализации программы
- Планируемые результаты освоения программы

II. Содержание программы

- Организация режима реализации программы
- Структура программы

III. Учебно - тематический план

IV. Литература

Пояснительная записка

Направленность программы

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена важностью создания условий для формирования у воспитанников ДОО навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам формировать, развивать, корректировать у воспитанников эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Актуальность программы

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие ментальных навыков у воспитанников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение воспитанников в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими арифметического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у воспитанников появляется реальная возможность проявиться, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже самого слабого воспитанника. Отрабатывать арифметический навык. Подготовить ум для более серьезной работы. Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Решая проблему развития пространственного мышления, в русле методической концепции развивающего обучения воспитанников математике, данный курс направлен на развитие у них образного (пространственного) мышления, повышения скорости мышления, а также использование на практике приемов умственной деятельности:

- анализ и синтез,
- сравнение,
- классификация,
- аналогия,
- обобщение.

Формировать у детей способность быстро принимать решения в нестандартных ситуациях. Программа курса также способствует развитию всех видов памяти и повышению концентрации внимания.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации путем использования методики устного счета.

Задачи программы:

1. Дать представление о ментальной арифметике и основах системы счёта на абакусе.
2. Развивать пространственное воображение детей, абстрактное, логическое мышление.
3. Обогащать арифметические представления детей, формировать некоторые основные понятия: «сложение», «вычитание», «состав числа», «разряды чисел», «больше», «меньше».
4. Формирование умений соотносить количество и число.
5. Развивать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач.
6. Развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
7. Развивать скорость мышления и скорость обработки информации.
8. Развивать концентрацию зрительного и слухового внимания.
9. Развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая), аудиальная, слуховая, кинетическая (мышечная).
10. Развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность.
11. Обогащать словарный запас.
12. Воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность.
13. Формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества.

Отличительные особенности программы

Особенностью является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакус. Счет производится пальцами обеих рук. Асимметричная постановка пальцев в этой методике приводит к тому, что каждый решенный пример, по сути, является упражнением для развития межполушарных связей (кинезиология - наука о развитии умственных

способностей через движения). После закрепления умений считать при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры, мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. Это происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и, только потом производится следующее действие. При ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ. Ментальный счет, по данной Программе, идет согласно четкого плана, начиная с первого урока. Помимо новой темы на абакусе, на каждом уроке дети решают запланированную тему ментально. То есть работа по развитию ментального счета ведется систематически, что делает этот процесс наиболее легким для усвоения.

Обязательным элементом занятия - являются диктанты. Это упражнения на развитие слуховой памяти, концентрации внимания и скорости мышления. Для того чтобы воспитанники тренировались, в методику включены диктанты, которые регулярно выполняются на занятиях. И среди них есть один уникальный диктант, которого нет больше нигде (диктант на память). Он направлен на увеличение объема памяти и способность удерживать в голове, как можно дольше полученную информацию. Кроме этого, в данной методике сделан акцент на развитии фотографической памяти. В процессе решения примеров дети запоминают не одно число, а ряд чисел с их знаками.

На занятиях воспитанники выполняют специальные упражнения, которые развивают мелкую моторику, одновременно закрепляют новую тему, что способствуют развитию скорости мышления. Они называются фундаментальными.

Работа по развитию скорости мышления ведется постоянно через установку нормативов. Они позволяют повышать скорость вычисления примеров постепенно в комфортных для воспитанников условиях.

Таким образом, в результате выполнения всех вышеперечисленных элементов каждое занятие имеет свой цифровой эквивалент - показатели успеваемости детей, по которым делаются выводы о том, на каком элементе урока у ребенка возникают трудности и, как их можно устранить, на чем сделать акцент при дальнейшей работе.

Общая характеристика программы

Занятие содержит в себе множество различных элементов, каждый из которых имеет определенные цели и задачи. Чтобы сделать этот процесс интересным, разработаны специальные игры. Их отличие в том, что игровая методика подразумевает то же выполнение упражнений и решение примеров, но в более интересной для воспитанников форме.

Занятия расписаны поэтапно, весь необходимый объем примеров имеется в рабочей тетради. Отличным дополнением к ней является сборник диктантов, в котором собраны задания с ответами для проведения упражнений на слух. В нем содержатся примеры, распределенные по темам и по нарастающей

сложности, что дает возможность педагогу выбирать нужный диктант в соответствии со способностями детей. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном мышлении, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для воспитанников. Формы организации воспитанников разнообразны: игры проводятся со всеми, с группой и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения курса, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы.

На данном курсе формируются важные качества личности ребенка:

- самостоятельность,
- наблюдательность,
- находчивость,
- сообразительность,
- вырабатывается усидчивость,
- развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач, воспитанники учатся быть концентрированными на поставленной задаче, не отвлекаться и быстро выполнять упражнения.

Принципы реализации программы:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно - деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, поощрение;
- наглядные: демонстрация;
- практические: упражнения, диктанты;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы детей.

Адресат программы: дети от 5 до 7 лет.

Сроки реализации: 2 учебных года.

Планируемые результаты освоения программы

- развитие умения быстрого устного счета (любые примеры на сложение и вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел на абакусе, умения считать ментально однозначные и двузначные числа в 5 действий);
- понимание сути арифметических действий;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других;
- синхронизация обоих полушарий;
- совершенствование мышления;
- развитие мелкой моторики.

В результате обучения воспитанники:

- легко будут справляться с решением примеров;
- увеличат скорость и качество запоминания текстов;
- научатся быстро запоминать цифры, стихотворения, слова;
- научатся мыслить быстрее.

У воспитанников будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшего успешного обучения, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- воспитанник научится управлять своим вниманием.

Содержание программы

Программа курса состоит из двух ступеней, с продолжительностью обучения 2 учебных года:

Первая ступень - подготовка к ментальной арифметике.

Вторая ступень - сложение и вычитание.

Продолжительность 1 ступени - 3 месяца, 2 ступень - 15 месяцев.

Каждое занятие содержит:

- упражнение на развитие фотографической памяти - диктант с флеш - картами;
- упражнение на развитие слуховой памяти и концентрации внимания - диктанты;
- упражнение для развития скорости мышления - решение примеров на время (система нормативов выстроена таким образом, что времени всегда чуть меньше, чем могут сделать дети);
- упражнения для развития мелкой моторики - фундаментальные упражнения;
- упражнение на увеличение объема памяти - диктант на память;
- упражнение на развитие образного мышления - ментальный счет.

На занятии все эти элементы проходят друг за другом, формируя у воспитанников способность, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Продолжительность занятия составляет 25-30.

Организация режима реализации программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия - 25-30 минут.

Наполняемость группы не более 8 - 10 человек.

Программа курса рассчитана на два учебных года, 1 учебный год длится с сентября по май.

Предполагаются каникулы в процессе обучения - 1 неделя в январе. Также 1 занятие отводится на диагностику в начале года, и 1 занятие отводится на диагностику в конце года.

Структура занятия

Организационная часть - 2 мин.;

- 10 мин. работа у доски по очереди;

- 5 мин. работа на абакусе;

- 5 мин. физкультминутка, подвижные математические игры;

- 5 мин. ментальная работа;

Учебно - тематический план

Тема занятия

Этапы занятия

**Числа «0» и «1»
(3з)**

Приветствие. Знакомство с детьми.
Строение абакуса, демонстрация чисел. Постановка техники рук.
Чистка абакуса. Правила набора чисел.

1. Давай посчитаем.
2. Запомни схему и стихотворение «1».
3. Заполни пропись для числа «1».
4. Запомни схему и стихотворение «0».
5. Заполни пропись для числа «0».
6. Физкультминутка.
7. Закрась число «1» и выполни ФУ.
8. Поработай с флэш - картами.
9. Помоги божьей коровке найти друга.
10. Закрась клетки с правильным числом.

**Число «2»
(3з)**

11. Итог. Скажи, что у тебя получилось?

1. Давай посчитаем!
2. Выполни скоропись.
3. Сколько предметов изображено на

картинках?

4. Запомни схему и стихотворение «2».
5. Заполни пропись для числа «2».
6. Закрась число «2» и выполни ФУ.
7. Поработай с флэш-картами.
8. Помоги божьей коровке найти друга.
9. Закрась клетки с правильным числом.
10. Итог. Скажи, что у тебя
получилось?

Число «3»
(3з)

1. Давай посчитаем!
2. Выполни скоропись.
3. Сколько предметов изображено на
картинках?

4. Запомни схему и стихотворение «3».
5. Заполни пропись для числа «3».
6. Напиши двумя руками.
7. Закрась число «3» и выполни ФУ.
8. Поработай с флэш - картами.
9. Помоги божьей коровке найти друга.
10. Итог. Закрась клетки с
правильным числом.

Скажи, что у тебя получилось?

Число «4»
(3з)

1. Давай посчитаем!
2. Выполни скоропись.
3. Сколько предметов изображено на
картинках?

4. Запомни схему и стихотворение «4».
5. Заполни пропись для числа «4».
6. Напиши двумя руками.
7. Закрась число «4» и выполни ФУ.
8. Поработай с флэш - картами.
9. Помоги божьей коровке найти друга.
10. Итог. Закрась клетки с
правильным числом. Скажи, что у тебя
получилось?

Число «5»
(3з)

1. Давай посчитаем!

2. Выполни скоропись.
3. Сколько предметов изображено на картинках?
4. Запомни схему и стихотворение «5».
5. Заполни пропись для числа «5».
6. Напиши двумя руками.
7. Закрась число «5» и выполни ФУ.
8. Поработай с флэш - картами.
9. Помоги божьей коровке найти друга.
10. Итог. Закрась клетки с правильным числом. Скажи, что у тебя получилось?

Число «6»
(3з)

1. Давай посчитаем!
2. Выполните скоропись.
3. Сколько предметов изображено на картинках?
4. Запомни схему и стихотворение «6».
5. Заполни пропись для числа «6».
6. Напиши двумя руками.
7. Физкультминутка.
8. Закрась число «6» и выполни ФУ.
9. Поработай с флэш - картами.
10. Помоги божьей коровке найти друга.
11. Итог. Закрась клетки с правильным числом. Скажи, что у тебя получилось?

Число «7»
(3з)

1. Давай посчитаем!
2. Выполните скоропись.
3. Сколько предметов изображено на

картинках?

4. Запомни схему и стихотворение «7».
5. Заполни пропись для числа «7».
6. Напиши двумя руками.
7. Физкультминутка.
8. Закрась число «7» и выполни ФУ.
9. Поработай с флэш - картами.
10. Помоги божьей коровке найти друга.
11. Итог. Закрась клетки с правильным числом. Скажи, что у тебя получилось?

Число «8» (3з)

1. Давай посчитаем!
2. Выполните скоропись.
3. Сколько предметов изображено на картинках?
4. Запомни схему и стихотворение «8».
5. Заполни пропись для числа «8».
6. Напиши двумя руками.
7. Физкультминутка.
8. Закрась число «8» и выполни ФУ.
9. Поработай с флэш - картами.
10. Помоги божьей коровке найти друга.
11. Итог. Закрась клетки с правильным числом. Скажи, что у тебя получилось?

Число «9» (3з)

1. Давай посчитаем!
2. Выполните скоропись.
3. Сколько предметов изображено на

картинках?

4. Запомни схему и стихотворение «9».
5. Заполни пропись для числа «9».
6. Напиши двумя руками.
7. Физкультминутка.
8. Закрась число «9» и выполни ФУ.
9. Поработай с флэш - картами.
10. Помоги божьей коровке найти друга.
11. Итог. Закрась клетки с правильным числом. Скажи, что у тебя получилось?

**Число «10»
(3з)**

1. Давай посчитаем!
2. Выполните скоропись.
3. Сколько предметов изображено на картинках?
4. Запомни схему и стихотворение «10».
5. Заполни пропись для числа «10».
6. Напиши двумя руками.
7. Физкультминутка.
8. Напиши числа.
9. Нарисуй косточки для чисел от «0» до «9».
10. Помоги божьей коровке найти друга.
11. Итог. Закрась клетки с правильным числом. Скажи, что у тебя получилось?

**Прямое сложение на
нижних косточках
(3з)**

1. Правила набора чисел от 0-9.
2. Флэш - карты.
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.

4. Скорость письма (1 минута).
5. Физкультминутка.
6. Фундаментальные упражнения.
7. Самостоятельное решение на абакусе.
8. Диктант (прямое сложение на нижних, 1Д2Р).
9. Ментальный диктант (прямое сложение на нижних, 1Д2Р)

Прямое вычитание на нижних косточках (3з)

1. Правила набора чисел от 0-9.
2. Флэш - карты.
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Скорость письма (1 минута).
5. Физкультминутка.
6. Фундаментальные упражнения.
7. Самостоятельное решение на абакусе.
8. Диктант (прямое вычитание на нижних, 1Д3Р).
9. Ментальный диктант (прямое вычитание на нижних, 1Д2Р)

Прямое сложение и вычитание на нижних косточках (4з)

1. Правила набора чисел от 0-9.
2. Флэш - карты.
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Скорость письма (1 минута).
5. Физкультминутка.
6. Фундаментальные упражнения.
7. Самостоятельное решение на абакусе.
8. Диктант (прямое +/- на нижних, 1Д4Р).
9. Ментальный диктант (прямое +/- на нижних, 1Д3Р)

Прямое сложение (+5) (4з)

1. Правила набора чисел от 0-9.
2. Флэш - карты.
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Скорость письма (1 минута).
5. Физкультминутка.
6. Фундаментальные упражнения.
7. Самостоятельное решение на абакусе.
8. Диктант (прямое +5, 1Д4Р).
9. Ментальный диктант (прямое +/- на нижних, 1Д3Р)

Прямое вычитание (-5)

1. Правила набора чисел от 0-9.

(4з)

2. Флэш - карты.
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Скорость письма (1 минута).
5. Физкультминутка.
6. Фундаментальные упражнения.
7. Самостоятельное решение на абакусе.
8. Диктант (прямое -5, 1Д4Р).
9. Ментальный диктант (прямое +/- на нижних, 1Д3Р)

Прямое сложение (+6)

(4з)

1. Правила набора чисел от 0-9.
2. Флэш - карты.
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Скорость письма (1 минута).
5. Физкультминутка.
6. Фундаментальные упражнения.
7. Самостоятельное решение на абакусе.
8. Диктант (прямое + 6, 1Д4Р).
Ментальный диктант (прямое +/- на нижних, 1Д3Р)

Прямое вычитание (-6)

(4з)

1. Правила набора чисел от 0-9.
2. Флэш - карты.
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Скорость письма (1 минута).
5. Физкультминутка.
6. Фундаментальные упражнения.
7. Самостоятельное решение на абакусе.
8. Диктант (прямое - 6, 1Д4Р).
Ментальный диктант (прямое +/- на нижних, 1Д3Р)

Прямое сложение (+7)

(4з)

1. Правила набора чисел от 0-9.
2. Флэш - карты.
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Скорость письма (1 минута).
5. Физкультминутка.
6. Фундаментальные упражнения.
7. Самостоятельное решение на абакусе.
8. Диктант (прямое +7, 1Д4Р).
Ментальный диктант (прямое +/- на нижних, 1Д4Р)

**Прямое вычитание (-7)
(4з)**

1. Правила набора чисел от 0-9.
2. Флэш - карты.
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Скорость письма (1 минута).
5. Физкультминутка.
6. Фундаментальные упражнения.
7. Самостоятельное решение на абакусе.
8. Диктант (прямое - 7, 1Д4Р).
Ментальный диктант (прямое +/- на нижних, 1Д4Р)

**Прямое сложение и вычитание (+/-8 и 9)
(4з)**

1. Правила набора чисел от 0-9.
2. Флэш - карты.
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Скорость письма (1 минута).
5. Физкультминутка.
6. Фундаментальные упражнения.
7. Самостоятельное решение на абакусе.
8. Диктант (прямое +/-8, 1Д4Р).
Ментальный диктант (прямое +/- 5, 1Д4Р)

**Прямое сложение и вычитание, закрепление
(2з)**

1. Скорость письма.
2. Флэш - карты.
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Физкультминутка.
5. Самостоятельное решение на абакусе.
6. Диктант (прямое +/-, сводный, 1Д5Р).
Ментальный диктант (прямое +/- 5, 1Д4Р)

**Прямое сложение, двузначные (10-19)
(6з)**

1. Скорость письма (1 минута).
2. Флэш - карты (двузначные 10-19).
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Фундаментальные упражнения (двумя руками).
5. Самостоятельное решение на абакусе.
6. Физкультминутка.
7. Диктант (прямое сложение, Двузначные (10-19), 1-2Д2Р).
8. Ментальный диктант (прямое +/-5, 1Д4Р)

**Прямое вычитание,
двузначные (10-19)
(6з)**

1. Скорость письма (1 минута).
2. Флэш - карты (двузначные 10-19).
3. Закрась косточки так, чтобы
получилось указанное число.
4. Фундаментальное упражнение (двумя
руками).
5. Самостоятельное решение на абакусе.
6. Физкультминутка.
7. Диктант (прямое вычитание,
двузначные (10-19), 1-2Д2Р).
8. Ментальный диктант (прямое +/-5,
1Д4Р)
Ментальный диктант (прямое +6,
1Д3Р)

**Прямое сложение и
вычитание, двузначные
(20-29)
(6з)**

1. Скорость письма (1 минута).
2. Флэш - карты (двузначные 20-29).
3. Закрась косточки так, чтобы
получилось указанное число.
4. Фундаментальное упражнение (двумя
руками).
5. Самостоятельное решение на абакусе.
6. Физкультминутка.
7. Диктант (прямое +/-, двузначные (20-
29), 1-2Д3Р).
8. Ментальный диктант (прямое -6,
1Д3Р)
9. Ментальный диктант (прямое -6,
1Д4Р)

**Прямое сложение и
вычитание, двузначные
(30-39)
(6з)**

1. Скорость письма (1 минута).
2. Флэш - карты (двузначные 30-39).
3. Закрась косточки так, чтобы
получилось указанное число.
4. Фундаментальное упражнение (двумя
руками).
5. Самостоятельное решение на абакусе.
6. Физкультминутка.
7. Диктант (прямое +/-, двузначные (30-
39), 1-2Д3Р).
8. Ментальный диктант (прямое +7,
1Д3Р).
9. Ментальный диктант (прямое +7,
1Д4Р).

Прямое сложение и вычитание, двузначные (40-49) (6з)

1. Скорость письма (1 минута).
2. Флэш - карты (двузначные 40-49).
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Фундаментальное упражнение (двумя руками).
5. Самостоятельное решение на абакусе.
6. Физкультминутка.
7. Диктант (прямое +/-, двузначные (40-49), 1-2ДЗР).
8. Ментальный диктант (прямое +/-7, 1ДЗР).
9. Ментальный диктант (прямое +/-7, 1Д4Р).

Закрепление. Прямое сложение и вычитание, двузначные (10-49) (7з)

1. Скорость письма (1 минута).
2. Флэш - карты (двузначные 10-49).
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Самостоятельное решение на абакусе.
5. Физкультминутка.
6. Диктант (прямое +/-, двузначные (40-49), 1-2Д4Р).
7. Ментальный диктант (прямое +/- 7, 1ДЗР)
8. Ментальный диктант (прямое +/-7, 1Д4Р).

Прямое сложение и вычитание, двузначные (50-59) (6з)

1. Скорость письма (1 минута).
2. Флэш - карты (двузначные 50-59).
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Физкультминутка.
5. Фундаментальное упражнение (двумя руками).
6. Самостоятельное решение на абакусе.
7. Диктант (прямое 50-59, 2ДЗР).
8. Ментальный диктант (прямое +8, 9, 1ДЗР).
9. Ментальный диктант (прямое +8, 9, 1Д4Р).

Прямое сложение и вычитание, двузначные

1. Скорость письма (1 минута).
2. Флэш - карты (двузначные 60-69).

(60-69)

(63)

3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Физкультминутка.
5. Фундаментальное упражнение (двумя руками).
6. Самостоятельное решение на абакусе.
7. Диктант (прямое 60-69, 2ДЗР).
8. Ментальный диктант (прямое – 8, 9, 1ДЗР).
9. Ментальный диктант (прямое – 8, 9, 1Д4Р).

Прямое сложение и вычитание, двузначные (70-79)

(63)

1. Скорость письма (1 минута).
2. Флэш - карты (двузначные 70-79).
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Физкультминутка.
5. Фундаментальное упражнение (двумя руками).
6. Самостоятельное решение на абакусе.
7. Диктант (прямое 70-79, 2ДЗР).
8. Ментальный диктант (прямое +/- 8,9, 1ДЗР)
9. Ментальный диктант (прямое +/-8,9, 1Д4Р).

Прямое сложение и вычитание, двузначные (80-89)

(63)

1. Скорость письма (1 минута).
2. Флэш - карты (двузначные 80-89).
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.
4. Физкультминутка.
5. Фундаментальное упражнение (двумя руками).
6. Самостоятельное решение на абакусе.
7. Диктант (прямое 80-89, 2ДЗР).
8. Ментальный диктант (прямое +/- 8,9, 1ДЗР)
9. Ментальный диктант (прямое +/-8,9, 1Д4Р).

Прямое сложение и вычитание, двузначные (90-99)

(63)

1. Скорость письма (1 минута).
2. Флэш - карты (двузначные 90-99).
3. Закрась косточки так, чтобы получилось указанное число.

4. Физкультминутка.
5. Фундаментальное упражнение (двумя руками).
6. Самостоятельное решение на абакусе.
7. Диктант (прямое 90-99, 2ДЗР).
8. Ментальный диктант (прямое +/- 8,9, 1ДЗР)
9. Ментальный диктант (прямое +/-8,9, 1Д4Р).

**Итоговое занятие.
Олимпиада (3з)**

Мониторинг в виде олимпиады по курсу ментальной арифметики.

Соревнование в трёх основных номинациях:

- счёт на абакусе;
- счёт в уме;
- логические задачи.

Литература

1. Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика: учим математику при помощи абакуса. Сложение и вычитание до 100» СПб.: Питер, 2019
2. Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика: учим математику при помощи абакуса. Сложение и вычитание до 1000» СПб.: Питер, 2019
3. Рабочая тетрадь «Ментальная арифметика» Детский центр интеллектуального развития «Я Гений», 2019
4. Софуоглу Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1» Москва: Траст, 2015
5. Софуоглу Эрташ «Ментальная арифметика. Часть 1 Тетрадь для практических занятий» Москва: Траст, 2015