

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 136»

принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 136»  
Протокол № 5  
от «25» мая 2023 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 136»  
Кочетыгова О.Н.  
Приказ № 25-д от 25.05.2023 г.



# АНГЛИЙСКИЙ В ДОУ «Step by step»



*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ/*

Автор-разработчик:  
Родькина  
Светлана Анатольевна

Рязань- 2023

## **Введение.**

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, на разных курсах, в кружках, но и вводится в дошкольные учреждения. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию познавательных способностей у детей и коммуникативно – речевого такта. Многие выбирают английский язык как наиболее популярный, распространенный, используемый в самых разных сферах. Ведь это язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо-американской культуры. Именно ему, английскому, отдают предпочтение родители дошкольников. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Учитывая это, педагогам важно грамотно выстроить процесс обучения, сделать его легким, радостным и ярким, заинтересовать ребенка и подготовить «почву» для изучения иностранного языка в школе. Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Обучение должно способствовать формированию у детей элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ, обычаи, традиции и культуру. Кроме того, он очень нравится детям. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен и для овладения иностранными языками в силу ряда

психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации. Всё это доказывает актуальность и необходимость овладения иностранным языком и требует поиска эффективных путей совершенствования методики преподавания.

## **Пояснительная записка.**

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Предлагаемая программа «Английский язык в ДОУ» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-педагогической направленности.**

Построение программы нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям соответствующее возрасту развитие и одновременно эмоциональное благополучие. Программа «Английский язык в ДОУ» является модифицированной, адаптированной и интегрированной. Она составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями к дополнительным программам и требованиям программы воспитания и обучения «Детство» /под ред. Т. Бабаевой/, по которой работает наше дошкольное учреждение. За основу данной программы взята приоритетная программа раннего обучения иностранным языкам Е.И. Негневицкой и Г.М. Андрончиковой. При написании программы использовались материалы: «Английский язык в детском саду», автор – И.В. Вронская, «Я играю и учу английский» - автор Н.П. Грызулина и др. Использование различных технологий помогает педагогу выбрать наиболее эффективные приемы, методы, сформировать у детей и поддерживать интерес к разнообразным способам выражения. Реализация программы направлена на развитие у детей активного интереса к иностранным языкам, а также для развития познавательных способностей детей, памяти, внимания, этикета.

### ***Цель программы:***

***создание условий для развития интереса к англоязычной культуре, знакомство с основами фонетики, лексики и грамматических конструкций английского языка.***

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- дать представления о культуре, традициях и обычаях англоязычных стран через приобщение детей к английскому языку;
- побуждать ребенка к общению на английском языке в рамках тематики для решения элементарных коммуникативных задач;
- обучать дошкольников основам английской фонетики, грамматическим конструкциям, первоначальным навыкам английской разговорной речи;

#### ***Развивающие:***

- развивать у детей речевые способности: фонематический слух, чувство языка.
- формировать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать у детей интерес к изучению английского языка.
- формировать умение общаться, достигая базового уровня овладения коммуникативными навыками.
- воспитывать инициативность, целеустремленность к познанию английского языка.
- воспитывать толерантное отношение к народам других стран и их культуре, формировать у детей эстетическое отношение к миру.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможности;
- подбор эффективных методов, форм, средств работы.

При обучении английскому языку в коммуникативные навыки включаются следующие важнейшие умения:

- понимать несложные слова и выражения;
- использовать их в общении в специально созданных ситуациях учебной, деятельности, во время самостоятельных игр;
- в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, прочитать стихи, потешки на английском языке, выразить мнение, оценку;

А для этого педагогам детского сада создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

## **Структура системы работы**

**Программа «Английский в ДОУ» рассчитана на 2 года,** предназначена для детей старшей и подготовительной групп и предполагает проведение занятий 2 раза в неделю. Форма организации – групповая. **Количество детей 8 - 10 человек.** Занятия проводятся в специально оформленном кабинете английского языка, где имеются разнообразные пособия, литература, дидактические игры.

Длительность занятия в старшей группе – 20 - 25 минут,

в подготовительной группе - 25 - 30 минут.

Дни недели	Название образовательной платной услуги	Группа	Время проведения	Место проведения
<b>ВТОРНИК</b>	Английский язык	Старшая Подготовительная	15.20 - 15.40 15.50 - 16.15	Кабинет английского языка
<b>ПЯТНИЦА</b>	Английский язык	Старшая Подготовительная	15.20 – 15.45 15.50 - 16.15	Кабинет английского языка

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. В процессе овладения новым средством общения – английским языком - у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Занятия проводятся в игровой форме. Такие условия благоприятны для преодоления языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой, семейной обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению английского языка.

Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы «Английский в детском саду» происходит в общении детей друг с другом, с воспитателем, родителями в коллективных, и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятиях, в запланированных и неожиданных событиях.

Как же сделать так, чтобы ребенок принял обучение и чтобы его интерес к английскому языку не падал, а становился более живым? Как вызвать интерес ребенка к изучению иностранного языка, поддержать этот интерес? Построить работу с детьми в этом направлении призвана программа «Английский в детском саду». Решать задачу обучения можно, опираясь на особенности психофизиологического развития детей пяти – шести – семилетнего возраста. В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного чувственного восприятия. Реализуя

программу «Английский в ДОУ», необходимо знать возрастные особенности детей 5-6 и 6-7 лет. Учет особенностей детей старшего дошкольного возраста помогает педагогу так построить свою деятельность, чтобы удовлетворить познавательные интересы дошкольников, познакомить с новым для них миром людей, живущих в других странах, общающихся на незнакомом им языке. Построение дополнительного образования по программе нацелено на достижение детьми понимания английской речи, эмоциональное благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка. Игра является одним из эффективных приёмов обучения иностранным языкам. Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Поэтому нужно проводить занятия интересно и динамично, прибегать к частым сменам видам деятельности детей. Это мир сказок, увлекательных историй и песенок, в нём царствуют живой неподдельный интерес, любознательность и желание поиграть со своими сверстниками.

### ***Виды и формы работы:***

С самого начала обучения у педагога вырабатывается определенный стиль общения с детьми на английском языке. Вводится своего рода «ритуал»: приветствие, прощание, короткая физкультминутка, использование привычных в английском языке форм вежливости. Эти приемы — «ритуалы» помогают детям привыкнуть к определенным этапам занятия. Дети быстро усваивают команды.

Все эти виды деятельности: игра, предметная деятельность, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ручной труд, экспериментирование - а главное - общение со взрослыми и сверстниками - занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:



- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов с помощью музыки, танцев, движений;
- загадки, стихи, потешки;
- драматизация сказок, сценок, показ мини-спектаклей (всё это способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха).

**Структура занятия** включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку, хоровую работу, активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов, семантизацию и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала, конец урока: рефлексия, с элементами оценки. Работа выстраивается на принципе сотрудничества, взаимопомощи. При прохождении каждой темы разучивается стихотворение, считалочка или песенка, а также сказка – пьеса, которую дети показывают на утренниках, вечерах развлечения или детям других групп. Педагогу следует придерживаться системности в работе, постепенное ознакомление с новыми словами, обязательное повторение пройденного. Необходимо системно вводить лексику: первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление.

Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова. Нужно обучать детей дошкольного возраста полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения и отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению, используя и хоровую работу. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

*Таким образом, интегрированное обучение английскому языку помогает решать возникающие коммуникативные задачи, в дальнейшем - удовлетворить жизненную потребность в общении. Поэтому взят девиз программы: «Играем, называем, показываем, танцуем, поём – запоминаем английские слова и выражения. Применяем в общении! Радует успехам!».*

## **Работа с родителями**

Изучение английского языка невозможно без помощи со стороны родителей воспитанников. Ведь только постоянное повторение, тренировка поможет эффективному обучению языка. Для этого используются разнообразные формы работы с родителями:

1. Анкетирование родителей с целью:

- ознакомления изучаемого ранее языка,
- возможности оказания помощи ребенку дома в усвоении английской речи.

2. Анкетирование родителей с целью ознакомления эффективности работы по

изучению английского языка.

3. Консультации:

- индивидуальные по вопросам развития детей.
- тематические /посвящены общей проблеме при изучении иностранному языку/.

4. Выставки детских работ по лексической теме, работ, выполненных детьми

совместно с родителями

5. Родительские собрания.

6. Открытые занятия.

7. Тренинги на закрепление произношения английских слов, овладения английским языком.

## Ожидаемые результаты

В результате обучения предполагается расширение кругозора у детей, дети приобретут определенные представления о культуре, традициях, обычаях народов англоязычных стран. А к тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, у него будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка и будет накоплен определенный объем знаний, который облегчит дошкольнику освоение программы обучения английскому языку в начальной школе.

В силу индивидуальных особенностей развитие познавательных способностей, усвоения программы английского языка не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях педагог осуществляет личностный подход, каждому ребенку даётся возможность проявить себя в играх, ответах на вопросы.

<b>К концу первого года обучения ребенок должен:</b>	
<i>знать:</i>	<i>уметь</i>
О культуре, традициях, некоторых праздниках страны изучаемого языка	Вычленять английскую речь в общем речевом потоке, понимать на слух речь педагога, других детей, речь носителей языка
Название страны изучаемого языка, главного города Англии	Здороваться, прощаться на английском языке.
Наизусть 7-10 стихов, рифмовок, песен.	Различать и называть основные цвета, части тел
Слова и предложения по пройденным темам	Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я вижу... Я умею... Я люблю... Я имею... Я могу...
К концу первого года обучения дети	Отвечать на вопросы

должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов	What is your name? – Как тебя зовут? How old are you? – Сколько тебе лет? What is it? – Что это? What colour is it? – Какого это цвета?
--	--

<b>К концу второго года обучения ребенок должен:</b>	
<i>знать:</i>	<i>уметь</i>
Обычаи, традиции англоязычных стран, находить их на географической карте, глобусе.	Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды
Сказки английских авторов, потешки, стихи.	В драматизированных сказках использовать английскую речь, читать стихи на английском языке.
Поддерживать диалог этикетного характера, общаться на бытовые темы.	Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться Представлять себя, своих членов семьи.
	Отвечать на вопросы: What season it is now? – Какое сейчас время года? Do you have a sister? – У тебя есть сестра? Do you like you father? – Ты любишь своего папу?
Знать названия продуктов, предметов и явлений природы, животных, виды транспорта, овощи, фрукты;	Самостоятельно организовывать игры по темам, используя фразы на английском языке.
Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.	Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

## Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год (декабрь и май) в форме занятий и индивидуальной беседы. Возможно участие педагогов и родителей в диагностическом исследовании (наблюдение), которое помогает получить полную информацию о ребёнке. Диагностическое обследование можно проводить и во время режимных моментов, дети также могут показать свои знания по пройденным темам.

В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми английским языком:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов. - --
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение.

Контроль уровня знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей, динамики их развития и качества преподавания предмета. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется

проводить в игровой форме, в рамках наблюдений, бесед, тестирования. Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии по следующим критериям: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Текущий контроль - осуществляется с целью коррекции, определения необходимости индивидуальной работы.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением воспитателей, родителей и дошкольников других групп: они читают стихи на праздниках, показывают сказки. Обычно это проводится в конце года.

## **Итог реализации программы**

Итоги реализации данной программы подводятся на педагогическом совете в форме отчета-презентации, показывающей проведение разных занятий в группах, организуется выставка детских работ разных лексических тем. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, родителям. Это может быть участие на праздниках, родительских собраниях. В конце каждого года проводится вечер развлечения на английском языке по итогам всех пройденных тем, показывается сказка на английском, дети выпускных групп исполняют песню или читают стихи. Постоянно используемые этюды, сказки на английском языке делают речь дошкольников выразительной, дают детям возможность улучшить и активизировать

выразительные средства общения: пластику, мимику и речь. Путешествия по сказкам пробуждают фантазию и образное мышление, освобождают от стереотипов и шаблонов, дают простор творчеству

*Эффективность программы можно определять в форме тестирования, как в индивидуальной, так и подгрупповой форме (контрольное занятие).*

В течение обучения детей и совместной работы с родителями предполагается формирование активной позиции родителей: они являются активными помощниками в обучении иностранному языку, участниками в представляемых сказках, вечерах развлечений, результаты диагностики в доступной, корректной форме доводятся до родителей. Родители получают консультации об успешности или не успешности ребёнка на занятиях. Ежегодно в конце учебного года на родительском собрании проводится отчет педагога о проделанной работе, в котором отмечаются успехи детей, эффективность индивидуальной работы по изучению английского языка. Даются рекомендации родителям о наиболее эффективных для обучения английскому языку методах и формах занятий дома, в какие игры лучше играть с детьми вместе. В результате целенаправленной работы у детей развивается интерес к изучаемому языку, стремление пополнить знания.

## Содержание курса обучения английскому языку Первый год обучения.

№	Тема	Задачи	Лексика	Грамматические конструкции	Методические приемы Стихи, песни, танцы, игры, продуктивная деятельность
<b>Сентябрь</b>	1-2 Английский и мы	Познакомить детей с Англией, местом рас положения её на карте, глобусе. Продемонстрировать английский язык, обратить внимание на произношение слов, отличных от русского языка	«you», «I» «yes», «no»,	I am Nina. And you?	Рассказ педагога об Англии, презентация видов Лондона, встреча с королем и королевой. Прослушивание отрывка сказки «Три поросенка» в аудиозаписи. Показ расположения страны на карте. Рассматривание флага.
	3-5 Звуки английского	Показать разницу в произношении звуков русского и английского языков. Учить воспринимать английскую речь.	please, you, yes, no		Игра «Фонетическая сказка о язычке». Повторение за педагогом звуков, нахождение похожих в русском языке. Д/и «Yes – no»
	6-8 Приветствие. Знакомство.	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, попрощаться). Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.	Good morning /afternoon / evening /night, hello, hi, nice to see / meet you, good bye.	«Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop»,	Разговор об этике. Песня «Hello! Здравствуй!» Стих. «Good morning!» Игра «Little frog», Разучивание песенки «Hello song»



<b>Октябрь</b>	9-12. Цвета	Познакомить детей с названиями цветов и оттенков на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый. Тренировать в правильном произношении звуков	Red, white, black, brown, grey, green, yellow, orange, violet, put pie,	What color is the? The...is... Show smith black. What color is missing? This dogs white. That dog is black, речевой оборот «I have got...». dark/light.	Разучить стихотворения из серии «Цвета». Poems - Touch your head. Я рисую твой портрет, Mr. Green. Game – Show. Рисование радуги с проговариванием названий цветов.
	13-15. Цифры, счёт до 5-и	Познакомить детей с цифрами, количественными числительными, уметь правильно произносить слова, фразы	One, two, tree, four, five.	How many much? 1 plus 2 is three. 5 minus 4 is 1	Игры: " One, one, one", " One - cat" , "Let' s count"
	16. Праздник «Хэллоуин»	Познакомить с произношением английских слов вежливости, упражнять их в употреблении. Дать представление о праздниках Англии, перенести праздник на занятие.	please thank you	- Hello! Who are you? - Hello! I am a girl. с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».	Чтение стихотворения «Thank you» Физкультминутка «Hands up»
	17. Команды	Познакомить детей с английскими словами, обозначающими команды –действия.	Sit, stand, Go, jump, run Swim, fly, play, look	I can run (go, jump...) What do you like to do ? What do you like to do ? - I like to run...	Чтение стих. " I can hop", " Hands up"" Игры: «Commands»
<b>Ноябрь</b>	18-19. Команды				

	20 - 22. Игр уш ки	Учить детей называть игрушки. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.	House, ball, doll, top, brick, yo-yo, robot, game boy, clock, bear	I have got a ... My... is little.	Poems - Teddy bear, Humpty - Dumpy. Game – Shop Разминка «Stand up, sit down»
	23 - 24. Пра здн ик Ве жли вые фра зы. «Де нь Бла год аре ния ».	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения познакомиться, представить, назвать себя). Познакомить с праздником благодарения.	I'm glad, I'm sorry I, you, he, she, we, Little, big, a girl, a boy. I am a m girl. She is a girl.	«What is your name?», «My name is ...», Thanks giving day?	«I jump-jump», рассматривание иллюстраций «Как готовится к празднику?».
	25. Что я уме ю дел ать ? (обо бща юще е)	Закреплять знания английских слов, фраз по пройденным темам.	Модальн ый глагол can	How are you? I am fine, thank you. See you later/next week. I can swim, run, jump, fly.	Стих. «I can jump»/ Подв. игра «Catch me»
<b>Декабрь</b>	26-29. Мо и ПИТ	Познакомить детей с названиями домашних животных на английском языке: кошка, собака,	A dog, a frog, a cat, a cock, a bear, a hare. Horse,	диалог «Do you like this cat?», «Yes, I do». Have you got a cat?	Договаривание английских слов к стихотворению «Жила-была собачка по имени — a dog...». Слушание песенки " Teddy-Bear".

	ОМЦ Ы	мышка, петух, курица, свинья. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear».	hen, chicken, cock, goose, rabbit, sheep, goat, rat, cat. kitten, puppy, pig.	- Yes, I have. - No, I have not.	
	30- 32. Мо я сем ья.	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по- английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.	mother, father, sister, brother, grandmoth er, grandfathe r, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love	диалог «Who is this?» - «It; s my mother». Have you got...? What's her/his name? Her/his name is... Yes, he/she has. Yes, I have... No, I haven't No, he/she hasn't	Разучивание песни "My Family" Песня «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья». песни «Happy birth day».
Январь	33. Пра здн ик «Де нь кор обо к»	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по- английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким	Mother, father, sister, brother, grandmoth er, grandfathe r, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love	Диалог «Who is this?» - «It is my mother». Have you got..? What s her/his name? Her/his name is... Yes, her/his name has. Yes, I have... No, I haven t. No, he/she hasn t.	Разучивание песни «My family». Песня «My, dear, dear, mummy», стихотворение «Моя семья», песни «Happy birth day»
	34- 37. Дик ие жив отн ые	Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке: заяц, медведь, белка, лиса, волк.	Tiger, lion, elephant, kangaroo, zebra, panda, wolf, fox, squirrel, hare,	What animals do you see? What animals do you like? I don t see a fox.	Чтение стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.

			hedgehog, mouse, octopus, monkey, duck, parrot, frog, crocodile, camel, giraffe, hippo, bear.		
	38. Одежда	Познакомить с названиями предметов одежды на английском языке. Учить узнавать и называть предмет одежды.	Shirt, skirt, shorts, socks, tights, shoes, sandals, boots, pajamas, costume, coat, trousers, blouse, dress, jacket, sweater	What are you wearing? I am wearing... What color is the skirt?	Игра «Назови предмет», раскрашивание предметов одежды для бумажных кукол. Чтение стих. с добавлением слов на английском. Называние своей одежды. Песенка «I have got a red dress»
<b>Февраль</b>	39-41. Одежда				
	42-45 Мебель	Познакомить с названиями предметов мебели на английском языке	Table, chair, sofa, desk, bookcase, bed, floor, wall, ceiling, window, door, chest of drawers,	Where is the toy? It's on/in/under the chair.	Изготовление мебели для кукол из бумаги по выкройке. Чтение стих. Рюм - Взяться я решил за ум
	46-47. Обобщающие по пройденным темам	Закреплять знания английских слов, фраз по пройденным темам		Употреблять в речи ранее изученные речевые обороты и конструкции	Ди «Путешествие в зоопарк» Стихотворение «Jack, be nimble»

	М				
<b>Март</b>	48 - 49. Ма мин пра здн ик	Закреплять знания детей по теме «семья» Познакомить с праздником 8 Марта	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	On the eight of the march	Пальчиковая гимнастика «The family» Стихотворение «One, two, I like» Рисование «Я рисую твой портрет»
	50- 53. Тра нсп орт	Познакомить с названиями видов транспорта, закрепить их произношение во фразах.	Tram, train, bus, car, lorry, plane, helicopter, bike, bulldozer, scooter	Let's go! Bike. Ring! hot- cur balloon, Go By	<i>Song:</i> "My train" <i>Poem:</i> "Let's play..." <i>Games:</i> "Let's make a car" "Let's go!"
	54- 55. Ово щи	Познакомить детей с названиями овощей на английском языке (помидор, огурец, картошка, лук, морковь). Упражнять в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки	A potato, a tomato A cabbage, a carrot	A tomato is red. I like potatoes. Do you like to eat tomatoes? - Yes, I do. A carrot is orange. I like carrot.	Выучить стихотворения «В огороде», Стих. «Potato, tomato». Игры: «One potato.», «What is this?».
<b>Апрель</b>	56. Ден ь сме ха Apr il Foo l's D	Дать представление о своеобразном празднике смеха. Познакомить с новыми выражениями, фразами.	Funny fellow	It is fun It is not fun	Стихотворение «Я рисую твой портрет» П/и «Catch me»
	57-	Познакомить детей	A potato, a tomato	A tomato is red. I like	Выучить стихотворения «В огороде», Стих. «Potato, tomato».

	59. Ово щи	с названиями овощей на английском языке (помидор, огурец, картошка, лук, морковь). Упражнять в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки	A cabbage, a carrot	potatoes. Do you like to eat tomatoes? - Yes, I do. A carrot is orange. I like carrot.	Игры: «One potato.», «What is this?».
	60- 64. Фр укт ы	Познакомить детей с названиями фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода) на английском языке. Упражнять в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки	An apple, a pear, a peach, an apricot, a cherry.	An apple is green. A pear is yellow. Диалог: Do you like to eat apple? - Yes, I do.	Стихотворение «Фрукты-овощи». Игра " Витаминная корзина" Игра «Look in the garden»
Май	65. Пра здн ик це тов «Не заб удк и»	Дать представления о своеобразии необычного праздника. Упражнять в произношении знакомых слов, фраз.	A daisy A tulip A rose A blue bell	It is a (tulip) It is not a (rose) I see a rose	Стихотворение «Spring is coming» П/и «Ручеек» Экскурсия к клумбе с цветами
	66. Пут еше ств ие в Анг ли	Закрепить знания детей по страноведческому материалу: знание географической карты, столицы Англии	London Great Britain Big Ben	I see... I like... It is...	П/и «Немые картинки» Чтение народной английской сказки «Три поросенка» Песенка «Big bad wolf»

ю				
67-68. Обобщающие занятия.	Проследить динамику усвоения программы первого года обучения: произношение слов, лексика, фразовая речь, диалог.	Лексика пройденных тем.	Фразы, диалоги	Чтение знакомых стихов и песен: «Clap, clap...» «Hands up...» «See them walk, walk...»
69. Диагностика	Выявить динамику усвоения английских слов и фраз как инструмента общения			Сюжетно-ролевые игры: «В зоопарке» «В магазине» «На огороде»
70-71. Показ сказки «Колобок»	Выучить сказку по ролям, упражнять в правильном произношении слов, фраз.	Названия животных – героев сказки	Диалог колобка с животными: Who is there? Come here. All together.	Песенка Колобка

## Содержание курса обучения английскому языку

### Второй год обучения.

№	Тема	Задачи	Лексика	Грамматические конструкции	Методические приемы Стихи, песни, танцы, игры, продуктивная деятельность
---	------	--------	---------	----------------------------	---

<b>Сентябрь</b>	1-2. Встреча в Лондоне старых друзей	Расширять знания детей о жизни народа Англии, его обычаях, традициях.	Good morning /afternoon/ evening /night, hello, hi, nice to see / meet you, good-bye.	How are you? I am fine, thank you. See you later/next week	Поems - Шёл англичанин, Песня «Good morning» Пальчиковая гимнастика
	3-6. Осень в гости к нам пришла	Познакомить со словарем на лексическую тему. Упражнять в правильном употреблении слов, фраз, конструкций Учить детей понимать и слушать английскую речь	Autumn, House a leaf	It is autumn. I like autumn. It is my house. It is yellow. I like yellow.	Повторить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи». Рассматривание карты. Физкультминутка. Путешествие в «Царство осени».
	7-8. Осень. /Овощи. Фрукты/	Закреплять названия фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь) Познакомить с названиями осенних месяцев.	Tomato, turnip, cucumber, potato, carrot, cabbage, onion, an apple, radish, a pear	It is an onion. I like an onion. I don't like an apple. I see an orange.	Д/и «На огороде». Рассматривание картинок. П/и «Gather the vegetables».
<b>ОКТАБРЬ</b>	9-12. Дни недели. Времена года.	Познакомить с названиями дней недели Развивать навыки диалогической речи	Monday, Tuesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, autumn, winter, birthday	It is Monday. How are you? I am fine. Good luck.	Д/и «Матушка-неделя» Стихотворение «My birthday» Песенка «The week»
	13-15. Магазин игрушек	Знакомить с названиями игрушек. Упражнять в правильном употреблении лексических единиц в знакомых конструкциях.	A block, a train, a doll, a plane, a car, a balloon	It is a doll. I see a doll. I like a doll. I don't want a doll.	Песенка «One, two, three, four, I am sitting on the floor».
	16. Праздник Хэллоуина.	Продолжать знакомить с англоамериканскими праздниками.	Holiday Pumpkin	Say trick-track I make a pumpkin	Песенка «The more we are together» Рифмовка «Teddy-Bear»



	17. Счет до 10-и.	Познакомить с числительными от 6 до 10  Закреплять знания цифр, продолжать учить считать	Six, seven, eight, nine, ten. Figure	Let's count. What figure is it?	Д/и «Школа» П/и «Добеги до цифр» Чтение сказки «Реорти – Тэорти»
<b>Ноябрь</b>	18-20. Счет до 10-и.				
	21-23. Цвета	Закреплять названия цвета и игрушек в знакомых речевых образцах	Л/е по темам «Цвет» и «Игрушки»	The car is red The boll is red and blue	Д/и «Цветик - многоцветик» Стихотворение «I like blue...»
	24. День Благодарения	Продолжать знакомить детей с праздниками Америки	Thanksgiving day Tacky Pie Blackberry	It is family's holiday All together	П/и «Самолеты»
	25. Итоговое занятие	Продолжать развивать навыки диалогической речи			Игровое задание «The morning game» Д/и «Что в корзине»
<b>Декабрь</b>	26-28. Мой дом, моя семья.	Закрепить знания детей по теме «Семья» Развивать монологическую речь	Mother Father Son Daughter Granddaughter Grand son Baby	This is my mother. This is not my father. It's my brother. I love my brother.	1.Какая у меня семья. 2.Моя любимая мама. 3.Стихи, песни о маме «How I love them all» 4.песенка с движениями «Wash, wash your face» 5.Разыгрывание сценок, мини-диалогов. 6.Итоговое занятие.
	29-30. Одежда	Расширять словарный запас по теме Продолжать развивать навыки диалогической речи	Take off, put on, wear	Put on a hat. I take off the blouse. What do you wear?	Д/и «Магазин одежды» Стихотворение «I got up in the morning» Д/и «Dress the Teddy-Bear»

	31. Путешес твие в англояз ычные страны Рассказ о Санта Клаусе	Закреплять знания по страноведению Продолжать развивать навыки диалогической речи	Christmas tree holiday	How old are you?	П/и «Самолеты» Песенка «How old are you?» Стихотворение «Christmas Cards»
	32. Праздни к. Адвент	Знакомство с традицией праздновать новый год в разных станах.	Advent. Christmas tree.	What presents do you want?	Просмотр фильма «Как празднуют новый год в разных странах» Пальчиковая игра «Hand in havoc»
<b>Январь</b>	33-34. Новогод ний праздни к – День коробок	Учить детей понимать речь педагога и отвечать на разные вопросы	Box day. Ski, skate. Make a snow man.	What do you do in winter? I like to skate.	Стихотворение «See the pretty snowflake». Рассматривани е картинок.
	35-38. Домашн ие животн ые и птицы	Рассматривание словаря по теме	A hen, a goose, a turkey, a duck, a duck ling, a chicken.	What do you see? I see a duck. I don t see a hen.	Рассматривани е картинок «домашние животные». Д/и «На ферме».
<b>Февраль</b>	39-42. Транспо рт	Учить употреблять лексические единицы Развивать навык монологической речи	A car Truck A racing car	I have a big truck It s car is red I have a small blue car I have not a racing car	Рифмовка «Транспорт»

43. День святого Валенти на	Познакомить с историей возникновения праздника и празднованием в англоязычных странах.	Gift, a rose, valentine day	What holiday do you know?	Презентация фильма «Как проводят праздник в Англии»
44-46. Животн ые жарких стран	1.Расширять знания детей по страноведению. 2.Активизировать лексические единицы в знакомых речевых оборотах с глаголами see, like, have. 3.Развивать навыки диалогической речи 4.Знакомить с произведениями А. Мияна	An elephant, a hippopotamus, giraffe, monkey, peacock, hot	It is a monkey. I like a monkey. I don t like a monkey. I see a giraffe. I don t see a giraffe. I can see a giraffe. I can t see a monkey.	Знакомство с Африкой (лингвостранов едческий материал). Кто в Африке живет? Дид. игра «Найди и назови по- английски свое любимое африканское животное». Составление мини-диалогов о животных. Пластические этюды «Нам весело играть и прыгать (с игрушками). Стихи и песни о животных Карнавал животных. Раскрашивание ксерокопий. Чтение африканской сказки/ Знакомство с творчеством А. Мияна.
47. Итогово е занятие.				Песенка «why do you cry, Willy»

<b>Март</b>	48-49. Мамин праздник	Разучивание песенки про маму	mother's day, grandmother	I want you to be happy	Стихотворение «Polly, put the kettle on». Песенка «My dear? Dear mummy»
	50-53. Посуда, продукты питания	Познакомить с названиями предметов посуды на английском языке	Lay, clear, knife, fork, plate, cup, napkin.	I clear the table. Help your mother lay the table	Игра «Накроем стол к обеду» с названием предметов посуды на английском Рифмовка «I'd like to have this sausage»
	54-55. Мебель.	Расширение словарного запаса по теме «Мебель»	A chair, a table, a bed, sofa, wardrobe, where	What furniture do you see? Thanks giving day is came? Where is?..	П/и «Hot potato» Д/и «Where is the (ball)»
<b>Апрель</b>	56. День смеха April Fool's Day	Познакомить детей с праздником «День смеха»	Foll's day Not funny	Plow where is...? I don't know. I am here.	Чтение и драматизация сказки «My friends the frogs»
	57-60. Мы готовимся к школе	Познакомить с новыми лексическими единицами. Активизировать в речи лексические единицы.	Pen, pencil, cras- ser, book, notebook, schoolbag, desk, count	I want to be a pupil. Count from... to.	А «I am a pupil». Стихотворение «We can play». Д/и «Собери портфель». Песенка «We are going to school».
	61. Экскурсия в кабинет английс- кого языка школы	Прививать детям интерес к изучению иностранных языков	Big Ben London bridge Queen Kind quests	Welcome. Come in. I am glad to see you. You are quests.	П/и «Hot potato» П/и «Fox, where are you?» П/и «Catch me» П/и «Toffee» Песенка «The more we are together»

	62-64. Игры и спорт	Развивать навыки диалогической речи	Sport Stadium Game Football Volleyball Hockey	What games do you like to play? What can you do?	Стихотворение «I like to play» Стихотворение «Hands up» Стихотворение «Little Ann»
<b>Май</b>	65-66. Весна-красна. День цветов (День незабудок)	Познакомить с новыми лексическими единицами. Развивать навыки монологической речи.	Tulip, flower, daffodil, daisy, sunflower, forget-me-not	What flower do you like? I like... I don't like	Стихотворение «A Daisy» Сказка «Flowers» Песенки «Little drops of rain» Песенка «See them walk, walk»
	67-68. Закрепление пройденного	Закрепить полученные знания	All right		Песенка «If you happy and you know it?» Чтение сказки «Крокодил и обезьянка»
	69. Диагностика.	Выявить у детей уровень усвоения английского языка		We can do anything We can sing a song We can whistle this tune	Песенка-игра «We can do anything»
	70-7. Показ сказки «Теремок»	Создать радостное настроение у детей	Crunch-munch Hop-stop Fleet-feet Smile-while Crumbly-rumble	I am Crunch-munch the mouse. And who are you? Come here.	Сказка «Теремок»

# Учебный план

## Задачи первого года обучения

- Ввести детей в мир культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка - Англии, соотнести ее с родной культурой;
- Побуждать к общению на английском языке в рамках тематики для решения элементарных коммуникативных задач;
- Формировать первичные навыки произношения английских слов, употребление диалогической и монологической речи;
- Развивать речевой слух, память, внимание, мышление;
- Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке, воспитывать интерес к английскому языку на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

*Диагностика в начале года проводится в свободное время в форме беседы и наблюдений. Заключительная диагностика проводится на занятии в форме тестов, заданий, игр.*

## Старшая группа

№	Тема	Количество занятий		
		всего	теоретических	практических
1.	<b>Вводные занятия.</b> Английский и мы	2	1	1
2.	Знакомство со звуками английского языка	3		3
3.	Приветствие. Знакомство.	3		3
4	<b>Лексические темы:</b>			
	• Знакомство с названиями цветов	4	1	3
	• Счет до 5-и	3		3
	• Вежливые фразы.	1		1
	• Команды	3		3
	• Игрушки	4		4
	• Мои питомцы.	4		4
	• Моя семья.	3		3

	• Дикие животные	4		4
	• Одежда	4		4
	• Мебель	4		4
	• Мамин праздник	2		2
	• Транспорт	4		4
	• Овощи	5		5
	• Фрукты	5		5
5.	<b>Страноведение:</b>	5	1	4
	• Праздник Хэллоуин.			
	• День Благодарения			
	• День коробок			
	• День смеха April Fool's Day			
	• Праздник цветов «незабудки»			
	• Путешествие в Англию.			
6.7.	<b>Диагностика</b>	1		1
8.	<b>Закрепление пройденного</b>	5		5
9.	<b>Показ сказки «Колобок».</b>	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>69</b>

## Учебный план

### Задачи второго года обучения

- Расширять представления детей о традициях, обычаях, литературе, праздниках англо-американских стран;
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение к культуре других народов;
- Поддерживать интерес к обучению английского языка, как инструмента общения между людьми;
- Расширять словарный запас, воспитывать желание овладеть английским языком, развивать навыки диалогической и монологической речи;
- Воспитывать стремление к познанию.

## Подготовительная группа

№	Тема	Количество занятий		
		всего	теоретических	практических
1.	<b><i>Страноведение:</i></b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	Встреча в Лондоне старых друзей	2	1	
	Праздник Хэллоуин.	1		
	Праздник День Благодарения	1		
	Путешествие в англоязычные страны	1	1	
	Рассказ о Санта Клаусе			
	Праздник Адвент	1		
	Праздник День коробок	1		
	День святого Валентина	1		
	День смеха April Fool's Day	1		
	День цветов (День незабудок)	1		
2.	<b><i>Лексические темы:</i></b>			
	Осень в гости к нам пришла	4		
	Осень. /Овощи. Фрукты/	2		
	Дни недели. Времена года.	4		
3.	Магазин «Игрушки».	3		
4.	Счет до 10	4		
5.	Цвета	3		
6.	Мой дом, моя семья.	3		
7.	Одежда	2		
	Новый год	1		
8.	Домашние животные и птицы	4		
9.	Транспорт	4		
10.	Животные жарких стран	3		
11.	Мамин праздник	2		
12.	Посуда, продукты питания	4		
13.	Мебель.	2		
14.	Мы готовимся к школе	4		
15.	Экскурсия в кабинет английского языка в школе	1	1	
16.	Игры и спорт	3		
17.	Весна-красна.	1	1	
18.	Закрепление пройденного	4		
27.	Диагностика	1		
28.	Итоговое занятие. Сказка «Теремок»	2		
<b>Итого:</b>		<b>71</b>	<b>4</b>	<b>67</b>



**Планирование по ознакомлению с праздниками, литературой, играми  
англо-американских стран.**

Месяц	Знакомство с праздниками	Знакомство с англо-американской литературой	Знакомство с играми
сентябрь	Встреча с картой, глобусом (англоязычные страны)	Джоэль Чендлер Харрис «Братец Лис и братец Кролик» (амер.)	П/и «The Man in the Moon»
октябрь	Хэллоуин	Лилиан Муур (амер.) «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	П/и «The wind is blowing, the leaves are falling down»
ноябрь	День Благодарения	Уолт Дисней «Приключения маленького щенка» (амер.)	П/и «The train»
декабрь	Адвент	Эдвард Лир «Истинная история самого кругосветного на свете плавания 4-х чрезвычайно чудных человечков»	М/и «How do you do?»
январь	День коробок	Эптон Синклер «Гиомобиль» (амер.)	П/и «Make a statue»
февраль	День святого Валентина	А. Милн «Вини – Пух и все-все-все» (англ.)	П/и «Fox, where are you?»
март	8 – ое Марта «День Мам»	Джеймс Барри «Питер Пен» (англ.)	П/и «One, two, three»
апрель	День смеха April Fool's Day	Джозеф Редьярд Киплинг «Маугли» (англ.)	П/и «Who is afraid of the finger»
май	День цветов (День незабудок)	Льюис Кэрролл «Приключения Алисы в стране чудес» (англ.)	П/и «Days – night»

## **Методическое обеспечение.**

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Использование игровых приемов позволяет заложить основы учебной деятельности: умение ставить цель и действовать в соответствии с ней; контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

В игре дети получают возможность прочно усвоить изученное и приобрести новые знания. Игра развивает внимание, мышление, творческие способности; освобождает детей от боязни говорить на иностранном языке, оставляет яркое впечатление о занятиях.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. Они развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнение, классификацию. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

Разыгрывание в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжетов сказок, спектаклей с куклами, игрушками - самоделками, пальчиковый театр или костюмированные вечера хотя и трудоемки по подготовке, но очень полезны, т.к. стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке.

В содержании обучения иноязычному общению на ранней ступени необходимо ввести следующие четыре аспекта:

1. развивающий (приоритетный)
2. воспитательный
3. познавательный
4. учебный

Быстрее и эффективнее усваивать материал помогает детям использование на занятиях художественного слова, музыки, произведений изобразительного искусства. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке. Необходимым условием обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте является организация игровой деятельности, которая позволяет сделать интересным и осмысленным даже самые элементарные высказывания. Основная работа по теме проводится на занятиях, на которых решаются задачи.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка: это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

### ***Первый год обучения.***

На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке.

## ***Второй год обучения.***

На втором году обучения ребята в течение нескольких занятий повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Во время изучения тем, таких как: "Моя семья", "Счет",

"Цвета", "Животные", "Встречаем гостей", "Магазин", "Домашняя и праздничная одежда", "Описание внешности сказочного персонажа", "Моя любимая игрушка", "Собираемся в школу" - проводятся следующие игры:

1. "Что исчезло со стола?"
2. "Светофор"
3. "Какое число ты загадал?"
4. "Глухой телефон"
5. "Узнай друга по голосу"
6. "Эхо"
7. "Лото"
8. "Репортер"
9. "Магазин"
- 10.10. "Лучший переводчик"
11. "Съедобное- несъедобное"
12. "Кто подарит больше подарков Алисе?"
13. "Теремок"
14. "Дрессировщик и звери"
15. "Чей зоопарк лучше?"
16. "Отгадай, кто я?"
17. "Собери портфель в школу"

- Игру **"Что исчезло со стола?"** можно представить следующим образом: педагог убирает несколько игрушек или карточек, лежащих среди прочих на столе. Дети, "проснувшись", должны назвать эти игрушки или карточки.

- Игра **"Узнай друга по голосу"**. Один из детей поворачивается лицом к доске, а дети выходят к доске и здороваются Hello, Pete! Нужно угадать, кто поздоровался и ответить Hello, Nick! Если ответ правильный, то водящим становится тот, кого узнали.

- **"Чей зоопарк лучше?"**. Дети в роли директора зоопарка должны назвать как можно больше зверей, имеющихся у них.

- **"Кто подарит больше подарков Алисе?"**. Дети должны назвать как можно больше подарков, которые они "подарят" кукле Алисе в день ее рождения.

- **"Дрессировщик и звери"**. Педагог в роли дрессировщика в цирке дает команды детям, исполняющим роли зверей: Jump! Swim! Ребенок, неправильно выполнивший команду, выбывает из игры. Выигрывает команда, в которой останется больше детей, т.к. следует разделить детей на команды..

- **"Отгадай, кто я ?"**. Дети должны отгадать, в кого превратился игрок другой команды ( в зверя, в человека определенной профессии... ), задав ему только 5 вопросов, например: Areyou a boy? Areyoubig? Canyoujump?

Итак, что касается способов создания игровых ситуаций англоязычного общения дошкольников, то здесь необходимо воссоздать в этих целях внутренние и внешние условия англоязычного общения. К внутренним условиям общения в данном случае относятся мотивационная основа и речевая установка на иностранный язык. Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей. Они используются как на занятиях, так и в свободное время.

#### 1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### 2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### 5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

#### 6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### 7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

#### 8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### 9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, аудиоматериалами, предметами.

Педагог на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением: сказка «Живой язычок», скороговорки, подговорки, рифмовки;
2. Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
3. Работа с картинкой: описание картинки, игра «Что исчезло», «Найди картинку»; Рассказ по картинке
4. Разучивание и декламация стихов: конкурс стихов, разучивание песенок;
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес;
7. Игры: подвижные, спокойные, творческие игры;

8. Воспроизведение ситуативных диалогов.

*При проведении занятий педагогом используются такие здоровьесберегающие технологии, как:*

1. Дыхательная гимнастика.
2. Пластические этюды.
3. Гимнастика для глаз, кистей рук и мышц тела.
4. Положительные эмоции (ободрение, похвала).
5. Физкультминутки.

Большое значение на занятиях уделяется вопросам страноведения. Со страноведения, в общем – то, и начинается наш курс английского языка, где мы даём детям первые представления о таких странах, как Великобритания, Австралия, США, Канада, Индия. Дети с удовольствием путешествуют по разным странам, знакомятся с народами, их языком, традициями и обычаями этих стран. Одним из аспектов страноведения является знакомство детей с праздниками других стран, сравнивая их с русскими, если таковые имеются в России. Детей знакомят с праздниками Великобритании, Америки. Для детей бывает необыкновенно интересно узнать о празднике «коробок, «Дне благодарения » или «Адвенте». Источником страноведческих знаний становятся песни, стихи, картинки, сказки, традиции, обычаи страны изучаемого языка. Включаются географические элементы: нахождение по карте, на глобусе названную страну, название главного города этой страны.

Цель этих занятий – расширение кругозора, развитие интереса у детей к изучению иностранного языка через ознакомление их с традициями празднования Рождества, Хэллоуина, и Дня святого Валентина.

Элементы театральной деятельности широко используются в учебном процессе в виде инсценировок и театрализованных игр. Театральные постановки на иностранном языке - одно из направлений программы, основная задача которой - повышение интереса, мотивации, активизация желания изучать иностранный язык. Во время постановок следующих

сказок « Терем-теремок», «Репка», « Три поросёнка», «Красная Шапочка», « Маленькая курочка и его друзья» музыкальному руководителю предлагалась разработать музыкальное сопровождение.

Составлен тематический план на 2 года, в котором отражаются все задачи в соответствии с возрастом детей, подобраны дидактические и подвижные игры, а также произведения художественной литературы, переведенной с английского языка: стихи, рифмовки, инсценированные сказки на английском языке. В программе представлено планирование занятий, дидактические игры, праздники – путешествия, материал страноведческого характера, который можно было найти в газетах « English для детей».

### Дополнительный материал к планированию

Месяц	Знакомство с праздниками	Знакомство с англо-американской литературой	Знакомство с играми
сентябрь	Встреча с картой, глобусом (англоязычные страны)	Джоэль Чендлер Харрис (амер.) («Братец Лис и братец Кролик»)	П/и «The Man in the Moon»
октябрь	Хеллоуин	Лилиан Муур (амер.) «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	П/и «The wind is blowing, the leaves are falling down»
ноябрь	День Благодарения	Уолт Дисней «Приключения маленького щенка» (амер.)	П/и «The train»
декабрь	Адвент	Эдвард Лир «Истинная история самого кругосветного на свете плавания 4-х чрезвычайно чудных человечков»	М/и «How do you do?»
январь	День коробок	Эптон Синклер «Гиомобиль» (амер.)	П/и «Make a statue»
февраль	День святого Валентина	А. Милн «Вини – Пух и все-все-все» (англ.)	П/и «Fox, where are you?»
март	8 – ое Марта «День Мам»	Джеймс Барри «Питер Пэн» (англ.)	П/и «One, two, three»
апрель	День смеха April Fool's Day	Джозеф Редьярд Киплинг «Маугли» (англ.)	П/и «Who is afraid of the figer»
май	День цветов (День незабудок)	Льюис Кэрролл «Приключения Алисы в стране чудес» (англ.)	П/и «Days – night»



## Формы и методы обучения

На ранней ступени обучения иностранному языку приоритетным является развивающий аспект, поскольку в первые годы обучения закладываются основы многих важнейших способностей и осуществляется их начальное развитие.

Прекрасным материалом для решения таких развивающих задач является сказка. Сказка – это всегда ненавязчивое воспитание. И здесь неоценимую услугу оказывает книга И.А. Тарасюка «Иностранный язык для дошкольников» и книга Ш.Г. Амомджяна «Играя, учиись!».

Быстрее и эффективнее усваивать материал помогает детям использование на занятиях художественного слова, музыки, произведений изобразительного искусства.

Основной материал языка – это лексика. Особое место в работе над лексикой занимает раскрытие значения слов. Для этого необходимы средства наглядности: предметы, рисунки, игрушки. У дошкольников развита преимущественно образная память, поэтому «средства наглядности» служат не только раскрытию значения слова, но и его запоминанию. Предметы и картинки должны быть яркими, красочными, но в то же время и однозначными – не допускать разных толкований.

Лексика закрепляется, как правило, в упражнениях – играх. Это может быть детская игра «Магазин», «Учитель», «Чудесный мешочек» и др.

Работа над произношением преимущественно ведется при разучивании стихов и песенок, с помощью разнообразных игровых приёмов, (например, угадай, какой звук я произношу, русский или английский?), а также используются технические средства – проигрыватель и магнитофон.

На первых занятиях помимо усвоения целостного звучания слов непременно надо отрабатывать и артикуляцию отдельных звуков, особенно тех, которые значительно отличаются от звуков родного языка. Иноязычная интонация также усваивается подражанием. Дошкольники весьма чутко воспринимают особенности иноязычного произношения, обладают

хорошей способностью к подражанию, поэтому вполне реально добиться произношения, которое в необходимой степени приблизится к образцовому и обеспечит полное взаимопонимание при общении на данном языке.

Грамматические правила детям объяснять не надо; весь грамматический материал начального курса они освоят практически – в форме речевых образцов. Но работа над такими образцами не выливается в заучивании речевых штампов. Предложения, которые усваивают дети, должны позволить им выражать свои мысли в игровом учебном общении. Равным образом нужно добиваться осознания детьми смысла произносимых ими фраз (избегать «эффекта попугая») – всякое сказанное ребенком предложение должно быть ему понятно. Из грамматических форм отбираются в первую очередь те, которыми педагог пользуется в общении с детьми, и которые дети могут использовать в общении друг с другом. Грамматические формы ребенок осваивает, заполняя известные ему грамматические конструкции новыми словами по аналогии с изученными образцами.

Таким образом, при обучении дошкольников грамматика и лексика тесно взаимосвязаны. В процессе обучения необходимо использовать не только иностранный язык, но и родной, который позволяет более кратко и точно пояснять сказанное. Если в речи педагога имеются незнакомые слова, значение которых сложно передать с помощью средств наглядности, то целесообразно дать перевод незнакомых слов на русский язык. При знакомстве с произведениями англоязычной литературы, а также материалом страноведческого характера, используется только родной язык, для лучшего понимания и усвоения детьми.

Обучение дошкольников должно вестись ненавязчиво, естественно, спокойно и доброжелательно. Необходимо обеспечить систематичность занятий, их разнообразие, соблюдать чувство меры как в объеме материала, так и в требованиях к ребенку. Перегружать его, лишать душевного

комфорта и радости недопустимо. К его ошибкам надо быть терпимым и постоянно повторять усвоенный материал на последующих занятиях.

Основной формой обучения английскому языку в детском саду является игра, т.к. она помогает детям непроизвольно овладевать речевыми единицами, даёт возможность путем повторения знакомиться с фонетическим строем языка, воспроизводить его грамматические особенности, а также познавать мир «путешествуя во времени». Игра будет увлекательней, если «включать» в неё литературные произведения. Так, «Книга Джунглей» Редьярда Киплинга помогает при знакомстве с Индией.

В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности. Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих, и здесь таятся богатые обучающие возможности. Однако, для детей – всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка. Особенно это относится к подвижным играм. На прогулке, во время утренней гимнастики дети с увлечением играют в такие игры, как «Хитрая лиса», «Кто не боится тигра?», «Самолеты», «Мышеловка» и др.

Возможно, знакомую игру на русском языке перенести на английский язык, при этом изменять слова, хотя правила игры остаются прежними.

Что представляет собой игра на занятиях английского языка с точки зрения её содержания и механизма действия? Игра представляет собой небольшую ситуацию, которая проигрывается несколько раз. Это сюжетно – ролевые игры «В больнице», «В магазине», «В зоопарке». Несмотря на четкие условия игры и ограниченность используемого речевого материала, в ней обязательно есть элемент неожиданности. Услышав вопрос в больнице: «что случилось», можно получить разные варианты ответа (мой

живот, у меня болит голова и т.д.). Поэтому для игры в определенных пределах характерна спонтанность речи.

На занятиях английского языка широко используются ролевые игры. Они охотно играют в продавца и покупателей, в директора зоопарка и добрых посетителей, которые помогают директору пристроить своих питомцев по семьям, т.к. в зоопарке вдруг не хватило корма. Параллельно воспитываем у детей любовь к животным и сострадание к обездоленным. Они привлекают внимание и педагогов – тех, кто учит детей иностранным языкам.

Традиционные игры делают занятия содержательным, интересным, эмоционально значимым для ребенка. Но, самое главное, ребенок знакомится не только с новой игрой и правилами – он на собственном опыте познаёт мир детей другой страны. На занятиях по иностранному языку педагог должен не столько сообщать детям о фактах и явлениях культуры, сколько организовывать «проживание» ими другого мира.

Игра – это мост, по которому проходит кратчайший путь постижения чужого языка, культуры, обычаев и традиций других народностей.

Для поддержания интереса у детей часто используются на занятиях различные грамзаписи и кассеты с весёлыми и ритмичными песенками, которые детям очень нравятся.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение познавательной и творческо-поисковой активности детей.

Без поддержки взрослого не может развиваться и речь ребёнка на иностранном языке. Имеется в виду грамотное и умелое применение различных методических приёмов и правильного построения занятий, в ходе которого педагог учитывает индивидуальные особенности своих воспитанников. В условиях искусственно созданной иноязычной среды умение педагога структурировать речь, использовать необходимые и доступные лексико-грамматические и интонационные средства делает

занятие коммуникативно наполненным и осмысленным. Занятие, построенное преимущественно на иностранном языке, развивает речевые умения и навыки детей, демонстрирует реальность иностранного языка как средства общения. Тем самым создаются предпосылки, удовлетворяющие психологическую потребность в общении.

Современные методические подходы к раннему обучению детей иностранному языку предполагают, что педагог, умело и грамотно пользующийся иноязычной речью как средством общения и средством обучения, средством развития познавательных способностей и ребенок - равноправные участники иноязычной коммуникации.

### **Материальное обеспечение:**

Для успешной реализации программы «Английский в детском саду» необходимо создание специальных условий. Прежде всего, это кабинет английского языка и его оснащённость методической литературой, аудиозаписями, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.). Для организации учебно-воспитательного процесса в кабинете создана развивающая среда. Выделены различные зоны:

- ❖ для ознакомления с различными странами имеется уголок «Путешествия», где находятся глобус, политическая карта, флаги англо-американских стран и дидактические игры по данному вопросу.
- ❖ в уголке «История Англии» можно познакомиться с королём и королевой, древними рыцарями и достопримечательностями Великобритании.
- ❖ в уголке «Моя любимая книжка» находятся произведения не только англо – американских авторов, но и произведения различных стран и народов. Буквы английского алфавита.

- ❖ для организованной деятельности отведен определенный уголок кабинета, где есть стульчики по количеству детей, ковер и столы. Во время занятий дети сидят кругом или полукругом на стульях, на ковре, за столами.
- ❖ Хорошо бы оформить небольшой уголок природы.
- ❖ Пособия по темам: овощи и фрукты, домашние и дикие животные, посуда, одежда, школа, наши питомцы, и др.

В программе предусмотрено использование различных **дидактических игр**:

- на развитие восприятия цвета;
- на количество предметов;
- на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;
- на закрепление названий различных предметов;
- на узнавание и называние членов семьи;
- на закрепление названий частей тела.

В кабинете находятся дидактические игры, развивающие игры В.В. Воскобовича, учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением. Много разнообразных игрушек, позволяющих закреплению английских названий. В достаточном количестве наглядный и демонстрационный материалы, цветные карандаши, бумага, имеются технические средства: магнитофон, видеопроектор. Изготовлены схемы, символы цветов спектра для изучения на английском цветов, оттенков. Используются на занятиях пазлы «Собери страну», по темам. Большое количество книг детской художественной литературы писателей и поэтов разных стран.

### **Наглядно – образный материал**

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;

4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);

5. Стихи, загадки.

## Список литературы:

### ● Литература для педагогов:

1. «Федеральный закон об образовании в РФ (№273-ФЗ),
2. Федеральный государственный стандарт»,
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе и программе дополнительного образования,
4. Английский для дошкольников”, Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО, 2008.
5. Леонтьев А. А. Раннее обучение иностранным языкам: что нас всех объединяет // Русский язык за рубежом. 1986. № 5.
6. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками // Иностранные языки в школе. 1985. № 5.С. 24–30.
7. Песни для детей на английском языке. Gamesandactivities. Кн. для учителя.  
М.: Айрис-Пресс, 2008. 48 с.
8. Прокопенко Ю.А. «Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку» - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
9. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на

уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3, 2007г.

10. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого

мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.

11. Тарасюк Н.А. Иностраный язык для дошкольников: уроки общения (на

примере английского языка). – М., 2000г.

12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / Под ред.

Н.А. Бонк (учебник). М.: «Росмен-Пресс», 2007.

#### ***Литература для детей:***

1. «Английский язык для малышей», М., Полиграф-Проекш, 2011.
2. «Английский язык для одаренных детей», Крижановская Т.В., М. 2011.
3. «Ключ от королевства», С.Я. Маршак, М., 1992.
4. «Волшебный английский словарик», М., 2010.
5. «Английский язык – Страна чудес», М., 1997.
6. «Расскажи мне сказку», Иванова, М., Просвещение, 1993.
7. А.А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».
8. «Моя самая первая книжка по английскому языку», М. , «Дрофа», 1995.
9. «Писатели мира – детям», М., 1991.