

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
и молодежной политики администрации
города Рязани



Т.В. Сарычева

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 136»



О.Н. Кочетыгова

2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 136»

на 2024 – 2029 г.г.

г. Рязань

2024 г.

№	Содержание	Стр.
1	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 136» на 2024 – 2029 гг.	1-3
2	Краткая информационная справка об образовательной организации	3-5
3	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	5-14
4	Цель и задачи программы	14-15
5	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	15-17
6	Совершенствование структуры управления	17-19
7	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)	18-19
8	Ожидаемые результаты. Критерии результативности	19-21
9	Стратегический план действий по реализации программы развития	21-27
10	Система контроля за выполнением основных разделов программы, соответствие целям и задачам, содержанию программы	27-28

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 136» на 2024- 2029 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 136»
Разработчики Программы	Кочетыгова Оксана Николаевна, заведующий Шатилова Оксана Александровна, заместитель заведующего по ВМР Ширина Наталья Викторовна, председатель Совета ДОУ
Участники Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 136»
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Детский сад № 136»
Задачи Программы	Задача № 1 «Разработка системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выявление эффективных практик педагогов и трансляция опыта на различных уровнях» Задача № 2 «Совершенствование системы дополнительного образования в ДОУ» Задача № 3 «Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей». Задача № 4 «Пополнение и обновление учебно-методического сопровождения ООП ДО и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса»

<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели</p>	<p>Задача № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранение доли педагогов ДООУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; -увеличение доли педагогов ДООУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий от 20 % до 80 %; -увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 70 %; -увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДООУ с 40 % до 70 %; -увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 30 % до 60 % <p>Задача № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества программ дополнительного образования детей с 16 до 20 единиц; -увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 55% до 75 % -увеличение доли воспитанников ДООУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 30% до 60%; <p>Задача № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 31 до 60 семей; -увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 156 до 220 единиц; -увеличение доли родителей, положительно оценивших качество дошкольного образования в МБДОУ “Детский сад № 136” с 87% до 97%. <p>Задача № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения (покупка ноутбуков в группы) от 2 до 6 единиц; - обновление в группах мебели для игровой деятельности от 1 до 5 единиц; - приобретение в группы материалов и оборудования для продуктивной деятельности от 10 до 20 единиц; - приобретение в группы материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности от 10 до 30 единиц; - приобретение в группы оборудования для двигательной активности от 10 до 25 единиц; - обновление игрового оборудования на 6 прогулочных участках от 1 до 5 единиц; - приобретение оргтехники от 2 до 7 единиц; - приобретение методической литературы и пособий от 15 до 30 единиц.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год Этапы реализации Программы</p>

	<p>Подготовительный этап (июнь-сентябрь 2024г.): анализ комплекса условий, созданных в ДОУ для работы. Выявление зон «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Практический этап (октябрь 2024г. – сентябрь 2029г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.</p> <p>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2029 г.): анализ, осмысление и обобщение результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>
--	---

2. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 136» (далее – ДОУ)
Дата создания	05.11.1981 г.
Учредитель	Администрация города Рязани
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Кочетыгова О.Н. Коллегиальные органы управления: МБДОУ «Детский сад № 136» - Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.
Права юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 10890. Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 6228042520/623401001 Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объектах недвижимости от 15.11.2011 г.
Юридический/ фактический адрес:	Российская Федерация, Рязанская область, город Рязань, д. 37-а Телефоны: +7(4912)76-22-72 +7(4912)76-65-72
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	https://ds136-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail:	ds136.ryazan@ryazangov.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия РО № 037987, регистрационный № 27-0870 дата выдачи 06 февраля 2012 года, выдана Министерством образования Рязанской области Приложение № 1 к лицензии Серия 62П01№ 0001379 от 27 августа 2014 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-62-01-001504 , дата выдачи 26 января 2016 года, выдана Министерством здравоохранения Рязанской области

Устав	Утвержден Постановлением администрации города Рязани № 2801 от 03.07.2014 г. Изменения в Устав утверждены Постановлением администрации города Рязани № 1253 от 12.04.2019 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Характеристика здания	МБДОУ «Детский сад № 136» функционирует с 1981 года, пристройка яслей – 2021г. Общая площадь помещений – 3675,0 кв. м. Площадь земельного участка – 9461 кв. м. На территории расположены 14 прогулочных участков. Площадь озеленения территории – 20%.
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальный и спортивный залы, кабинет познания, ИЗОстудия, логопедические кабинеты, кабинет английского языка, кабинет робототехники, фито-бар, сенсорная комната, методический кабинет, медицинский блок с процедурной, спортивная площадка.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 10 групп из них: 1 группа для детей раннего возраста от 1 до 2-х лет; 1 группа для детей от 2 до 3-х лет общеразвивающей направленности, 5 групп для детей от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности ; 3 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет.
Основное направление деятельности ДОУ	Деятельность направлена на формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития необходимого для успешного освоения дошкольных образовательных программ на основе индивидуального подхода.
Реализуемые образовательные программы	1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 136» 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 136». Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 136». Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 136».

<p>Образовательный ценз педагогов:</p>	<p>По возрасту: До 25 лет – 1 человек 25-35 лет – 2 человек 35-45 лет – 9 человек 45-55 лет – 10 человек 55 и старше – 7 человек. По образованию: высшее - 17 человек, в т.ч. педагогическое - 17 человек, среднее специальное - 9 человек, в т.ч. педагогическое - 9 человек По стажу работы: до 5 лет – 5 до 10 лет – 4 до 20 лет – 6 свыше 20 лет – 21 По категории: высшая категория – 17 педагогов, 1 категория – 6 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 5 педагогов,</p>
<p>Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 14 полностью оборудованных групповых помещений; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - медицинский блок; - выставочная экспозиция детских работ; - кабинеты учителя-логопеда; - кабинет английского языка; - кабинет роботехники; - сенсорная комната; - комната познания; - 14 прогулочных участков, оборудованных верандами и малыми архитектурными формами; - спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.
<p>Дополнительные платные образовательные и иные услуги</p>	<p>Оздоровительный массаж; кислородный коктейль; логопедическая помощь (постановка и автоматизация звуков); логопедическая помощь (постановка артикуляционного аппарата, логоритмика); логопедическая помощь (подготовка детей к обучению чтению); психологическая помощь (пескотерапия); психологическая помощь (коррекция эмоциональной сферы); английский язык; робототехника; хореография; художественное творчество; фитнес для малышей; хоровое пение; подготовка к школе (азы ментальной арифметики).</p>

2.1. Анализ состояния внутренней среды учреждения

2.1.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 136» характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 81% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 75 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них –49 % высшую категорию.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

90% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города. Но, возникшая за последние годы проблема старения педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. Из 36 педагогов 70% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, средний возраст педагогов составляет более 40 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2029 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;

- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

2.1.2. Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 10 групп, из которых 2 группы раннего возраста, 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).

В настоящее время ДОУ посещают 237 человек. Из них 45 человек посещают группы раннего возраста, 107 человек посещают дошкольные группы, 85 ребенок посещает группы компенсирующей направленности.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети направляются в ДОУ по приказу управления образования и молодежной политике города Рязани на основании согласия родителей (законных представителей ребенка).

Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ «Детский сад № 136» осуществляет детская поликлиника № 1. Медицинский блок состоит из 2 медицинских кабинетов и 1 процедурного. В медицинских кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинская работа осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения медицинской деятельности № ЛО-62-01-001504 от 26.01.2016 г.

Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

Год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4,5
2017-2018	265	130	122	12	1
2019-2020	274	136	127	8	3
2022-2023	268	138	76	57	4

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости

(пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	личество случаев заболеваний на 1 ребенка	личество пропущенных детодней болезни одним ребенком за год
2019	12,2	11,8
2022	12,5	12,1

2023	12,1	14.6
------	------	------

Рост показателя заболеваемости в 2023 г. можно отнести за счет увеличения количества детей раннего дошкольного возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка старшего дошкольного возраста, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует организовать работу по снижению заболеваемости детей младшего дошкольного возраста, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия по валеологии; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски и тд); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны; - закаливающие процедуры.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - семинары для родителей; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: молочные продукты, мясо,

рыбу, свежие овощи, фрукты, соки и т.д. Ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания.

В ОП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

В 2019-2023 гг. воспитатели групп старшего дошкольного возраста, педагоги и специалисты работали в инновационном режиме, направленном на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей. Творческой группой был разработан комплекс упражнений, используемый в совместной и образовательной деятельности, элементы использовались в ОД по физической культуре, на музыкальных и логопедических занятиях, занятиях у групповых помещениях, при этом учитывались индивидуальные особенности детей.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2029 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрение современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

2.1.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательная программа МБДОУ «Детского сада № 136» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Парциальные программы:

- Н.В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».
- Т. И. Бабаева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- О. Л. Князева. Я, ты, мы. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.
- О. Н. Сомкова. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство».
- Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство».
- В. А. Деркунская, Т. Г. Гусарова, В. А. Новицкая, Л. С. Римашевская. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство».
- М. В. Крулехт, А. А. Крулехт. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство».
- В. И. Савченко. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Методические рекомендации.
- Т. И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Польшова В.К. и др.
- Н.В. Куражева «Цветик-семицветик».

- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Истоки русской народной культуры в детском саду/ И. Г. Гаврилова.
- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог».
- С. А. Козлова. Мой организм. Программа валеологического воспитания детей.
- З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Л. С. Римашевская, Н. О. Никонова.

Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство».

- В. А. Деркунская. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство».
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».
- Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР».
- А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников».
- «Музейная педагогика. Из опыта методической работы» под ред. А.Н. Морозовой.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Образовательная область «Речевое развитие»

- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3-7 лет».
- По дороге к азбуке./ Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева.
- Е.В. Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей».
- Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство».
- О. В. Акулова, Л. М. Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство».
- А. М. Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство».
- Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми».
- Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
- Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования».
- Н.В. Дубровская «Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников».
- Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ».
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
- О.П. Радынова «Парциальная программа «Музыкальные шедевры».

Образовательная область «Физическое развитие»

- Т. С. Грядкина. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство».
- В. А. Деркунская. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство».
- Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. / Т. В. Иванова.
- Е. Г. Гуменюк, Н. А. Слисенко. Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие.
- М. Ю. Картушина. Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет.
- М. Ю. Картушина. «Быть здоровыми хотим». Программа физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

- Ю.А. Кириллова. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3-7 лет.

В работе с детьми раннего дошкольного возраста используется следующая литература:

- А.В. Стефаненко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. Из опыта работы по программе «Детство».
- Н.В. Пешкова. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы.
- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста.
- Е.С. Демина, Н.В. Казюк, В.А. Мануйлова. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.
- Л.Н. ПавловаЮ Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Раннее детство: познавательное развитие.
- А.В. Найбауэр. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
- Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. Социальная адаптация малышей в ДОУ.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как интегрированные занятия, проекты и экспериментирование, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки ОД в течение недели определены в соответствии с СанПиН.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическая культура», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения ОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Рязанского края.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком».

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по ФК). В основном обозначенные проблемы касаются педагогов–стажистов, которым трудно отказаться от привычной модели организации детской деятельности. Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по развитию особых способностей воспитанников. Включать в работу мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе и развитию его способностей.

2.1.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 136» функционирует с 1981 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. В 2021 году была построена и введена в эксплуатацию пристройка яслей на 80 мест. Общая площадь помещений – 3675,0 кв. м. Площадь земельного участка – 9761,2 кв.м.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС.

Территория земельного участка огорожена забором. Площадь озеленения составляет 25%.

На территории детского сада имеется: 14 игровых площадок с теньевыми навесами и малыми архитектурными формами для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В МБДОУ «Детский сад № 136» имеются музыкальный и спортивный залы, кабинет познания, 3 логопедических кабинета, логопункт, ИЗОстудия, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет английского языка и робототехники, кабинет развития речи, методический кабинет, медицинские кабинеты, процедурный кабинет.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения.

За 2019-2023 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

2.1.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ прописаны в ОП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как собрания, семинары, индивидуальные консультации, мастер-классы для родителей, акции.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм, через сайт ДОУ и страничку ВК.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада и страничка ВК, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 90% родителей удовлетворены организацией ухода и присмотра;

- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 89% родителей;
- оформлением помещений ДООУ удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ удовлетворены 97 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 77% родителей;
- 98% родителей ответили положительно на вопрос «Довольны ли Вы уровнем образовательной деятельности: педагоги дают Вашему ребенку разносторонние знания?»;
- 94% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 79% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В дальнейшем нужно проводить мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания. Разработать формы работы с привлечением родителей к участию в образовательном процессе учреждения, мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

2.2. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными организациями, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города: МБОУ СОШ № 64, детской библиотекой № 4, детской поликлиникой № 1, детской музыкальной школой № 5, спортивной школой «Орион», Пожарной частью № 3, почтовым отделением Почты России № 35, ГИБДД по Рязанской области и т.д. На протяжении 5 лет мы участвуем в сетевом взаимодействии с другими ДООУ.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению безопасности. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Вывод: таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения, которые и станут основой новой программы развития МБДОУ «Детский сад № 136» на 2024-2029 годы.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ

Задачи Программы:

Задача № 1 «Разработка системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выявление эффективных практик педагогов и трансляция опыта на различных уровнях» - реализация проекта “Кадровый потенциал”

Задача № 2 «Расширение системы дополнительного образования в ДОУ» - реализация проекта “Успех каждого ребенка”

Задача № 4 «Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей» – реализация проекта «Содружество-содействие-сотворчество»

Задача № 5 «Пополнение и обновление учебно-методического сопровождения ООП ДО и материальнотехнического обеспечения воспитательно-образовательного процесса» - реализация проекта “Совершенствование ДОУ”

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОУ;
- достижения положительных достижений и традиций в Учреждении;
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, адаптированной основной образовательной программой.

5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОУ лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность; -вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному

обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ДОО относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

6. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Рязанской области, нормативными актами и Уставом ДОО. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОО реализуется эффективная модель управления, способствующая:

-созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;

-грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;

-формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);

-созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- структуры управления ДООУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;

- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;

- критериального комплекса показателей эффективности управления ДООУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский совет;
- Инициативные, творческие и рабочие группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

7. Ресурсы

Нормативно-правовые:

-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

-функционирование рабочей группы по реализации программы развития в ДООУ;

-разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

-учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ.

Кадровые:

-создание условий для повышения квалификации педагогов;

-создание творческих групп;

-расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

-формирование банка данных по реализации Программы;

-мониторинговые мероприятия;

-организация мероприятий по информированию всех участников воспитательнообразовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

-приобретение технических и дидактических средств обучения;

-оснащение группа, кабинетов и залов необходимым

Финансово-экономические:

-смета расходов ДОУ;

-спонсорская и благотворительная помощь.

8. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

Задача № 1 «Разработка системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выявление эффективных практик педагогов и трансляция опыта на различных уровнях»

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей					
		2024г базовое значение на начало реализации программы	2024г	2025г	2026г	2027г	2028г - 2029г
1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	%	95	97	100	100	100	100
2. Доля педагогов, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	20	30	40	55	70	80
3. Доля педагогов использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60	70
4. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	40	41	45	50	60	70
5. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	30	31	35	40	50	60

Задача № 2– реализация проекта «Успех каждого ребенка» «Совершенствование системы дополнительного образования в ДОУ»

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей					
		2024г	2024г	2025г	2026г	2027г	2028г

		базовое значение на начало реализации программы					- 2029г
1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	16	16	17	18	19	20
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	55	57	60	65	70	75
3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	30	32	35	40	50	60

Задача № 3 «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей					
		2024г базовое значение на начало реализации программы	2024г	2025г	2026г	2027г	2028г - 2029г
1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную и инновационную деятельность	количество семей	31	35	40	50	55	60
2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников	единиц	156	160	165	180	200	220
3. Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования	%	87	88	90	92	94	97

Задача № 4 «Пополнение и обновление учебно-методического сопровождения ООП ДО и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса»

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей				
		2024г	2025г	2026г	2027г	2028г-2029г
1. Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения (покупка ноутбуков в группы)	единиц	2	3	4	5	6
2. Обновление в группах мебели для игровой деятельности.	единиц	1	2	3	4	5
3. приобретение в группы материалов и оборудования для продуктивной деятельности	единиц	10	13	15	17	20
4. Приобретение в группы материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности	единиц	10	15	20	25	30
5. Приобретение в группы оборудования для двигательной активности	единиц	10	13	17	21	25
6. Обновление игрового оборудования на 6 прогулочных участках	единиц	1	2	3	4	5
7. Приобретение оргтехники	единиц	2	3	5	6	7
8. Приобретение методической литературы и пособий.	единиц	15	20	23	25	30

9. Стратегический план действий по реализации программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы клуба молодого педагога «Только вместе»	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2024-2029	Заведующий
4	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2024-2029	Заведующий
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2024-2029	Заместитель заведующего по ВМР
7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2024-2029	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДООУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДООУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий от 20 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 70 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДООУ с 40 % до 70 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 30 % до 60 %.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: совершенствование системы дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего о по ВМР
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2024-2029	Заместитель заведующего о по ВМР педагоги
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Заместитель заведующего о по ВМР
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	В период действия программы	Заведующий, Педагоги
5	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2024-2029	Заместитель заведующего о по ВМР Педагоги

6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 16 до 20 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 55% до 75 %
- увеличение доли воспитанников ДООУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 30% до 60%.

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО и АООП ДО	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
3	Участие родителей воспитанников в социальнопедагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг дошкольного образования в ДООУ	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР

Ожидаемые результаты:

-увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 31 до 60 семей;

-увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 156 до 220 единиц;

-увеличение доли родителей, положительно оценивших качество дошкольного образования в МБДОУ “Детский сад № 136” с 87% до 97%.

Проект «Совершенствование ДОУ»

Цель: «Пополнение и обновление учебно-методического сопровождения ООП ДО и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса» **Задачи:**

- качественные изменения в материально-технической базе ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- количественные изменения в материально-технической базе ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- повышение уровня соответствия современным требованиям показателей образовательной среды

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения (покупка ноутбуков в группы)	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
2	Обновление в группах мебели для игровой деятельности	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
3	Приобретение в группы материалов и оборудования для продуктивной деятельности	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего по АХР, главный

			бухгалтер Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
4	Приобретение в группы материалов и оборудования для познавательной-исследовательской деятельности	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
5	Приобретение в группы оборудования для двигательной активности	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер. Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
6	Приобретение оргтехники	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
7	Обновление игрового оборудования на 6 прогулочных участках	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер Субвенции областного бюджета,

			добровольные пожертвования, спонсорская помощь
8	Оснащение ДООУ методической литературой и пособиями	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь

Ожидаемые результаты:

- оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения (покупка ноутбуков в группы) от 2 до 6 единиц;
- обновление в группах оборудования для игровой деятельности от 1 до 5 единиц;
- приобретение в группы материалов и оборудования для продуктивной деятельности от 10 до 20 единиц;
- приобретение в группы материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности от 10 до 30 единиц;
- приобретение в группы оборудования для двигательной активности от 10 до 25 единиц;
- обновление игрового оборудования на 6 прогулочных участках от 1 до 5 единиц;
- приобретение оргтехники от 2 до 7 единиц;
- пополнение методической литературы и пособий от 15 до 30 единиц.

10. Система контроля выполнения основных разделов Программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2029 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации. 3. Оценка эффективности

реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

-осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение Программы развития ДОО.

